

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
протокол № 1 от 31.08.20



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

приказ № 37 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Учебного курса «Развитие речи»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель

Мельникова Зинаида Васильевна

(Ф.И.О.)

2020-2021г.

Содержание

1. раздел	«Пояснительная записка»	3 стр.
2. раздел	«Планируемые результаты освоения учебного курса»	5 стр.
3. раздел	«Содержание учебного курса»	6 стр.
4. раздел	«Календарно – тематическое планирование»	7 стр.

Раздел **Пояснительная записка**

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное.

Оно состоит в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело. Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Р.Г.Чураковой и УМК «Перспективная начальная школа».

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими моментами (ДМ), когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Программа рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (теория – 5 часов, практика – 28 часов)

2 класс – 34 часа (теория – 7 часов, практика – 27 часов).

3 класс – 34 часа (теория – 8 часов, практика – 26 часов).

4 класс – 34 часа (теория – 8 часов, практика – 26 часов)

Литература

- 1.Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1978г.
- 2.Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М.: «Просвещение», 1991г.
- 3.Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение»,1990г.
- 4.Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение»,1985г.
- 5.Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
- 6.Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1974г.
- 7.Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1987г.

8.Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1988г.

9.Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1971г.

Раздел Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Раздел Содержание программы

3 класс (34 часа)

1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», «Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.

Игра «Умники и умницы».

2. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов.

Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

Праздник слов.

3. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

4. Новые слова (4 часа)

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

Раздел **Календарно - тематическое планирование**
3 класс
(1 час в нед. – 33 час.)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
Слова-противники		10	1	9		
1-4	Антонимы. Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный»	4	1	3	07.09 14.09 21.09 28.09	
5-9	Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно»	5		5	05.10 12.10 19.10 26.10 09.11	
10	Игра «Умники и умницы»	1		1	16.11	
Почему их так называют?		10	2	8		
1-5	Происхождение слов.	5	1	4	23.11 30.11 07.12 14.12 21.12	
6-9	Что за птица? Что за зверь? Что за рыба?	4	1	3	28.12 11.01 18.01 25.01	
10	Праздник слов	1		1	01.02	
Устаревшие слова		10	3	7		
1-5	Забывшие слова	5	3	2	08.02 15.02 22.02 01.03 15.03	
6-9	О чём расскажут нам фамилии?	4		4	22.03 05.04 12.04 19.04	
10	Конкурс «Непонятные слова»	1		1	26.04	
Новые слова		4	1	3		
1-2	Неологизмы. Игра «Новое слово»	2	1	1	03.05 10.05	
3	Игры «Какое слово моложе?», «Три слова»	1		1	17.05	

4	Праздник слов	1		1	24.05	
Итого:		34час.				

